***Затверджую***

Директор

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ № 10 І-ІІІ СТУПЕНІВ МІСТА ІЗМАЇЛ ІЗМАЇЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Хмельниченко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.

***Схвалено***

педагогічною радою школи

Протокол № 1 від 31.09.2021 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

 **загальноосвітньої школи №10**

**І-ІІІ ступенів м. Ізмаїл**

**Ізмаїльського району Одеської області**

**на 2021/2022 навчальний рік**

**Розділ 1. Пояснювальна записка**

**Загальноосвітня школа № 10 І-ІІІ ступенів знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою.**

**Розташована за адресою: вул. Івана Франка,17, міста Ізмаїл, Ізмаїльського району Одеської області**

**Директор: Хмельниченко Оксана Миколаївна**

**Рік заснування: 1984**

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми. Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

 Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

 Освітня програма на 2021-2022 навчальний рік створена відповідно до:

- Конституції України;

- статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017р.;

- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів Міністерства освіти і науки України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», відповідно до наказів №405,406,407,408 від 20.04.2018, згідно рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 «Щодо типових освітніх програм для 2-11 класів»;

 - для 1-2 класів – за Типовими освітніми та навчальними програмами для 1—2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 21.03.2018 р. № 268; наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272; Додаток 2 до Стандарту (Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87) під керівництвом О.Я.Савченко;

- для 3-4 класів – за Типовими освітніми та навчальними програмами для 3—4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273; Додаток 2 до Стандарту (Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87) під керівництвом О.Я.Савченко;

 - для 5-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405; таблиця 10, таблиця 12;

-для 10-11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408; таблиця 2, таблиця 3.

 Робочі навчальні плани для 1-11 класів складено з трьох блоків навчальних предметів загальноосвітнього циклу, предметів допрофільної підготовки і шкільного компоненту.

**Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2021–2022 н. р.**

 **НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ**:

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

* І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;
* ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

 - ІІІ ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1.При реалізації освітньої програми забезпечити:

• логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

• рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри , тренінги тощо;

• використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

• науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;

• профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

• роботу з обдарованими дітьми;

• навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

9. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

 **ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:**

• забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

• забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

• розвиток інклюзивного освітнього середовища;

• науковий характер освіти;

• цілісність і наступність системи освіти;

• прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

• відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;

• інтеграція з ринком праці;

• нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

• свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;

• гуманізм;

• демократизм;

• єдність навчання, виховання та розвитку;

• виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;

• формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;

• формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;

• формування громадянської культури та культури демократії;

• формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

• невтручання політичних партій в освітній процес;

• невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

**Структура 2021-2022 навчального року**

 Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань.

**Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:**

* І семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 року;
* ІІ семестр – з 10 січня по 31 травня 2022 року;

для учнів 9х класів – по 31 травня2022 року.

для учнів 11х класів – по 20 травня 2022 р.

 Орієнтовні терміни канікул:

* осінні – з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року;
* зимові – з 25 грудня 2021 року по 09 січня 2022 року;
* весняні – з 28 березня по 03 квітня 2022 року.

Закінчується навчальний рік, як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої шкіл відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602.

Дати вручення документів про освіту учням 9-х та 11-х класів будуть визначені спільно з органами державної влади та місцевого самоврядування.

Структура навчального року може бути змінена з обʼєктивних причин за рішенням педагогічної ради.

**Особливості організації навчального процесу та режиму роботи закладу:**

1. Тривалість навчального року 175 навчальних днів, канікули – 30 днів
2. Школа працює в одну зміну з 08:00 до 15:15 за п’ятиденним робочим тижнем.
3. Тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».
4. Тривалість перерв між уроками встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».
5. Початок навчального року – 01 вересня 2021 року.
6. Закінчення навчального року вважається після проведення підсумкового оцінювання учнів і державної підсумкової атестації (4х,9х,11х класів) не пізніше 01 липня 2022 року.
7. Факультативні заняття та індивідуальні консультації проводяться у другій половині дня за окремим розкладом.
8. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюються відповідно до нормативів, затверджених МОН України від 20.02.2002 р. за № 128.
9. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону «Про загальну середню освіту» та санітарно-гігієнічних норм, які визначені Міністерством охорони здоров’я України (Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205).

10.Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але не перебільшують загальну кількість годин, передбачених для фінансування.

**Модель випускника школи**

 **Випускник нашої школи** – це особистість, яка усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, це патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини, це інноватор, який здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов’язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті.

**Випускник початкових класів** повинен мати якісні характеристики:

* упевненість в собі, відчуття повноцінності:
* бути старанним, працелюбним, самостійним, дисциплінованим;
* мати мотивацію на досягнення успіху;
* повинен уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю;
* опанувати навички навчальної гігієни, здорового способу життя, екокультури.

**Випускник середніх класів** повинен володіти певними якостями та вміннями:

* володіти простими навичками самоконтролю навчальних дій;
* володіти культурою поведінки і мови на рівні вимог державних освітніх стандартів;
* засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* опанувати систему розумових навичок(порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
* оволодіти основами комп’ютерної грамотності;
* знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
* оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* вести здоровий спосіб життя;
* опановувати навички екокультури;
* бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

 **Випускник старших класів** повинен:

* засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
* засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
* опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
* володіти основами комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
* оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
* знати і поважати культуру України та інших народів;
* поважати свою й чужу гідність;
* поважати права, свободи інших людей;
* дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
* поважати свою працю та працю інших людей;
* мати почуття соціальної відповідальності;
* вести здоровий спосіб життя;
* володіти способами отримання інформації;
* прагнути до духовного збагачення;
* використовувати навички екокультури;
* розвивати соціальний добробут.

 **Розділ 2. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №10 м. Ізмаїл забезпечує виконання статті 12 Закону України «Про освіту», тобто реалізує визначену мету повної загальної середньої освіти - всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині:

* спілкування державною мовою;
* спілкування іноземними мовами;
* математична компетентність;
* основні компетентності у природничих науках і технологіях;
* інформаційно-цифрова компетентність;
* уміння вчитися впродовж життя;
* ініціативність і підприємливість;
* соціальна і громадянська компетентності;
* обізнаність і самовираження у сфері культури;
* екологічна грамотність і здоровий спосіб життя.

 Однією із головних задач освітнього процесу при створенні шкільного середовища є також врахування наскрізних змістовних ліній:

* «Екологічна безпека й сталий розвиток»;
* «Громадянська відповідальність»;
* «Здоров’я і безпека»;
* «Підприємливість і фінансова грамотність».

 Саме вони є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

**Розділ 3. Початкова освіта**

 Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

 Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів,

здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

 Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

 Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

 Типову освітню програму для 3-4 класів закладів загальної середньої

освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Типовий навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

Програми побудовані із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних

компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливосте, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких

ключових компетентностей:

* вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих

математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність ,відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи

екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

* інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає

опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

* навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і

навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

 Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати

рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**.

 Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку .

 Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

 Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

 **Контроль і оцінювання** навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

 **Навчальні досягнення** здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Документами, які свідчать про результати навчання учнів і підтверджують факт досягнення ними очікуваних результатів, є робочі зошити учнів, робочі аркуші з виконаними роботами, зошити для діагностичних робіт, учнівські порт фоліо, які рекомендовано зберігати у школі.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання , учнівських порт фоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва надається батькам, а його завірена копія зберигається в особовій справі учня.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх

прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг годин:

* для 1-х класах 700 годин/навчальний рік
* для 2-х класів – 770 годин/навчальний рік,
* для 3-х класів – 805 годин/навчальний рік,
* для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

У 1-4 класах збільшена кількість годин на вивчення української мови та літератури. У 1-4 класах обрано окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». У 1-4 класах обрано курс «Хореографія».

 Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов, інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 зі змінами – лист МОН України №1\9-322 від 18.05.2018 ).

**Розділ 4. БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

 Освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

 Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

 Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

 З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому педагогічною радою школи.

 Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

 Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти), що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти,

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України

 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**Форми організації освітнього процесу**

 Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб’єктів освітньої діяльності. Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» та рішенню педагогічної ради загальна середня освіта в закладі організована за інституційною (очна (денна) та індивідуальною формою навчання ( сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

 Педагогічний патронаж може бути організований для осіб, які:
1) здобувають початкову, базову середню освіту та проживають у селах і селищах (коли кількість здобувачів освіти у класі закладу освіти становить менше 5 осіб);
2) за станом здоров’я, у тому числі особи з особливими освітніми потребами, інвалідністю, які не можуть відвідувати заклад освіти, за умови, що вони:

* знаходяться на стаціонарному лікуванні в закладах охорони здоров’я та не можуть відвідувати навчальні заняття в класах, створених безпосередньо в закладах охорони здоров’я, у зв’язку із чим організація освітнього процесу здійснюється біля їх лікарняного ліжка відповідно до законодавства;
* проходять медичну реабілітацію;
* потребують паліативної допомоги;
* мають хвороби шкіри та підшкірної клітковини, що призводять до ризику інфікування;
* мають тяжкі психічні розлади;
* мають інші захворювання, що перешкоджають здобуттю освіти за денною формою;

 Основний документ для зарахування або переведення на індивідуальну форму навчання - це заява одного з батьків дитини або самого учня, якщо він є повнолітнім.

Зарахування до закладу освіти дає можливість дитині набути права та обов’язки учня, отримати доступ до користування інфраструктурою закладу освіти, оформити учнівський квиток, розраховувати на дотримання під час навчання стандартів освіти і допомогу педпрацівників в засвоєнні освітньої програми, мати психологічний і соціально-педагогічний супровід, пройти оцінювання навчальних досягнень або державну підсумкову атестацію та одержати документ про освіту. Це також дозволяє здійснювати облік здобувачів освіти та планувати бюджетні видатки на різні форми здобуття освіти.
Педагогічний патронаж здійснюється **педагогічними працівниками закладу освіти**. Під час періоду навчання вчителями відстежується рівень сформованості учнівських компетенцій здобувача освіти з визначених навчальних предметів. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється відповідно до законодавства у сфері загальної середньої освіти. Особливістю індивідуальної форми навчання є те, що така форма навчання регулюється окремим розпорядком, розклад занять погоджується з батьками, розробляються окремі робочі навчальні плани. Індивідуальний план навчання визначає перелік предметів, їх послідовність та кількість годин необхідних для освоєння матеріалу без перенавантаження.

Згідно зі ст. 3 Закону України про освіту в Україні в закладі створюються рівні умови доступу до освіти. Дітям з особливими освітніми потребами, як і всім іншим, гарантовано право на доступ до освіти, на можливість отримувати досвід і знання. Для цього в закладі формуються умови й забезпечується інклюзивне навчання як система освітніх послуг.

Це безпечний та інклюзивний освітній простір, де обирають індивідуальний підхід з урахуванням сильних сторін, потреб та можливостей кожної дитини. Відповідно до принципів НУШ, тут кожен учень або учениця, незалежно від їхніх можливостей, можуть реалізувати свій потенціал. Все це базується на цінностях демократії та повазі до основних прав людини, що й створює умови для максимальної участі в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами

 **Оцінювання результатів навчання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури.
* Суспільствознавство.
* Мистецтво.
* Математика.
* Природознавство.
* Технології.
* Здоров’я і фізична культура.

 Освітня галузь «Мови та літератури» реалізовується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Німецька мова».

 Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети «Математика» (5-6 класи), «Алгебра» та «Геометрія» (7-11 класи).

 Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети «Природознавство» (5 клас), «Біологія» та «Географія» (6-11 класи), «Фізика» та «Хімія» (7-11 класи).

 Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується навчальними предметами «Інтегрований курс. Всесвітня історія та історія України» (5-6 клас), «Історія України» та «Всесвітня історія» (7-11 класи), «Основи правознавства» (9 клас), «Громадянська освіта» (10-11 клас).

 Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» реалізуються навчальними предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура».

 Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» (5-9 класи), «Технології» (10-11 класи) та «Інформатика».

 Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» й «Музичне мистецтво» (5-7 класи), «Мистецтво» (8-9 класи).

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає:

* для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік;
* для 6-х класів – 1085 годин/навчальний рік;
* для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік;
* для 8-х класів – 1155 годин/навчальний рік;
* для 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік;
* для 10-х класів – 1225 годин/навчальний рік;
* для 11-х класів – 1225 годин/навчальний рік.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану. При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховані інтереси, побажання та потреби учнів, батьків, а також можливості навчального закладу щодо навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення.

Навчальні плани старшої школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту та через окремі предмети і факультативні заняття. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти всі 10-ті і 11-ті класи є профільними і учні мають можливість вивчати одночасно профільні предмети різних освітніх галузей. У 2021-2022 навчальному році 10-11-ті класи вивчатимуть як профільні такі предмети:

* 10 - А клас - українську мову та літературу;
* 10 -Б клас - математику;
* 10 –В клас – англійську та німецьку мови;
* 10- Г клас – хімію та біологію;
* 11- А клас - українську мову та літературу;
* 11 –Б клас – математику.

Вибірково-обов’язкові предмети за бажанням учнів 10-их класів у навчальному плані представлені таким чином: 10-А, Б та в 11 класах (технології, інформатика).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень в 1-11 класах окреслено у навчальних планах .

**Розділ 5. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання Освітньої програми на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини, факультативів варіативної складової, гуртків, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - модель випускника .

 **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. (Додаток 2).

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії (Додатток 3) є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проєктах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення** **якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Додаток 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Додаток 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

ДОДАТОК 3

Програми спецкурсів та факультативів

1. Гартфіль О.Р. «Математичний калейдоскоп». Програма факультативного курсу для учнів 5–6 класів. Збірник програм з математики для допрофільної підготовки та профільного навчання (у двох частинах). Ч. I. Допрофільна підготовка: Факультативи та курси за вибором / Упоряд. Н. С. Прокопенко, О. П. Вашуленко, О. В. Єргіна.— Х.: Вид-во «Ранок», 2011.— 320 с. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково-методичною комісією з математики НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол від 24.06.2010 р. № 4).
2. Т.Гнаткович, М.Шкурда «Орфографічний практикум з української мови». Збірник «Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови та літератури 5-11 кл./ Гнаткович Т., Калинич О., Береш-Попович О., Шкурда М., Колінченко О., - К.: Дивослово, 2020 р. Схвалено для використання у ЗНЗ (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. № 221/12-Г-551).
3. Т.Гнаткович, М.Шкурда «Літературними стежками». Збірник «Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови та літератури 5-11 кл./ Гнаткович Т., Калинич О., Береш-Попович О., Шкурда М., Колінченко О., - К.: Дивослово, 2020 р. Схвалено для використання у ЗНЗ (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. № 221/12-Г-551).
4. Т.Гнаткович, О.Калинич «Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології». Збірник «Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови та літератури 5-11 кл./ Гнаткович Т., Калинич О., Береш-Попович О., Шкурда М., Колінченко О., - К.: Дивослово, 2020 р. Схвалено для використання у ЗНЗ (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. № 221/12-Г-551).
5. Т.Гнаткович, О.Калинич «Дивосвіт української літератури». Збірник «Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови та літератури 5-11 кл./ Гнаткович Т., Калинич О., Береш-Попович О., Шкурда М., Колінченко О., - К.: Дивослово, 2020 р. Схвалено для використання у ЗНЗ (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. № 221/12-Г-551).
6. Т.Д.Гнаткович. «Синтаксис простого та простого ускладненого речення». Програма курсу за вибором. 8 клас. Лист МОНмолодьспорт України від 29.06.2010 № 1.4/18-Г-361.
7. Т.Д.Гнаткович. «Синтаксис складного речення». Програма курсу за вибором. 9 клас. Лист МОНмолодьспорт України від 29.06.2010 №1.4/18-Г-361.
8. «Практикум із синтаксису української мови». Програма факультативного курсу для учнів 10-11 класів. Лист МОНмолодьспорт України від 29.06.2010 №1.4/18-Г-361.
9. О. Ткаченко. «Основи теорії літератури». Програма спецкурсу для 10-11 класів філологічного профілю. Лист МОНУ від 10.08.2010 №1/9-538.
10. Ходос Л., Комлик С. Спецкурс із зарубіжної літератури «Сторінками дитячої літератури». Програма курсу для учнів 5-7 класів (лист МОН України від 29.05.2015 № 14.1/12-Г-333.
11. «Українознавство». Навчальна програма для учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти України. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11-5310). Схвалено вченою радою Науково-дослідного інституту українознавства (протокол № 7 від 30.07.2019 року).